TEMA: Три склонения имён существительных

**Цель:**

* познакомить учащихся с алгоритмом определения склонения имени существительного в предложении;
* практи­ковать в определении склонения имени существительного, упражнять в использовании алгоритма при определении скло­нения конкретных имен существительных;
* способствовать развитию орфографической зоркости, развитию связной речи;
* содействовать воспитанию заботливого отношения к птицам и бережного отношения к растениям.

**Оборудование:** учебник по русскому языку (ч. 1, Е. С. Грабчикова, Н. Н. Максимук); рисунки с изображением цветов к игре «Со­бери три букета», три картинки с изображением ваз (с номера­ми 1,2, 3); орфографические словари; карточки с заданиями для парной и групповой работы.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

Нужно для счастья порою немного:

Шоферу — прямая дорога.

Летчику — ясное небо.

Прохожему — больше улыбок.

Учителю — меньше... *(ошибок). (Е. Павлова.)*

**-** Желаю вам допустить сегодня как можно меньше ошибок.

**2.Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**

***Фронтальный опрос.***

Упражнение 154, с. 99.

**-** Что нужно делать, чтобы определить склонение имени существительного?

***Игра «Собери три букета».***

**-** Уменя на столе лежат рисунки с изображением цветов. Пока мы будем проверять домашнее задание, от каждо­го ряда выйдут по одному ученику. Задание: собрать из цветов три «букета». Первый ученик подберет цветы, названия кото­рых относятся к существительным 1-го склонения, и прикре­пит их над вазой с цифрой 1, второй — 2-го склонения *(ваза 2),* третий — 3-го *(ваза 3).* А потом мы узнаем, кто из них соберет самый большой «букет».

*Коллективная проверка.*

1-е скл. — ромашка, незабудка, гвоздика, фиалка.

2-е скл. — василек, колокольчик, одуванчик, лютик.

3-е скл. — герань, сирень.

**-** Кому мы подарим этот «букет»?

***Письмо под диктовку.***

**-** Запишите в тетрадях предложение. Определите склоне­ние и падеж слова «букет».

Мы подарим этот букет бабушке Ане.

***Беседа***.

**-** Какова роль цветов в жизни человека?

**-** Можно ли срывать цветы без причины? Почему?

**3.Словарно-орфографическая работа.**

***Хоровое чтение.***

**Есть глаза у цветов**

С целым миром спорить я готов,

Я готов поклясться головою

В том, что есть глаза у всех цветов,

И они глядят, глядят на нас с тобою.

...В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видел я: цветы, как люди, плачут,

И росу роняют на песок.

...Кто не верит, всех зову я в сад,

Видите, моргая еле-еле,

На людей доверчиво глядят

Все цветы, как дети в колыбели... *(Р. Гамзатов.)*

***Фронтальный опрос.***

**-** Назовите изученные орфограммы, объясните их написание.

**-** Объясните смысл выражений: «поклясться головою», «гля­дят <...>, как дети в колыбели».

**-** Подберите синонимы к словам «глядят», «плачут», «роня­ют». *(Смотрят, рыдают, падают.)*

**4.Чистописание.**

***Самостоятельная работа. Работа со словарем.***

**-** Запишите в тетради названия только тех цветовиз букета, в которых есть непроверяемые гласные. При необхо­димости воспользуйтесь орфографическим словарем. *(Словари лежат на партах.)*

*Взаимопроверка.*

***Комментированное письмо (самостоятельно).***

**-** Определите склонение имен существительных.

Природа щедро наделила землю цветами. Гладь озер она разукрасила

кувшинками. Луга и леса она осыпала ромашками и ландышами. Скром­ными маками украшены суровые северные острова. К вершинам гор она забросила эдельвейсы.

*Коллективная проверка.*

***Физкультминутка для глаз.***

**5.Сообщение темы и цели урока. Введение в тему.**

**-** Ребята, некоторым словам в тексте вы присвоили разное склонение. Возникает вопрос: «Как определить склонение имен существительных в предложе­нии?» Исходя из вопроса, назовите тему урока и его цель. *(После ответов учащихся открывается запись темы на доске.)* Итак, тема нашего урока: «Определение склонения имен существи­тельных».

**6.Изучение нового материала.**

***«Открытие» алгоритма определения склонения имен су­ществительных в предложении (коллективно).***

**-** Чтобы правильно определить склонение имен су­ществительных в предложении, нам нужен алгоритм. Сейчас мы его и составим. Давайте вспомним, что надо делать в первую очередь, чтобы определить склонение имени существительно­го. *(Определить его род.)* А как определить род слова «землю» из нашего предложения? *(Нужно поставить его в начальную форму* — *в И. п., ед. ч.)* Это и есть первый шаг в нашем алгоритме. *(Учитель пишет на доске: 1. И. п., ед. ч.)* Какой будет второй шаг? Третий? Четвертый? *(2. Род. 3. Окончание. 4. Склонение.)*

**-** Давайте воспользуемся алгоритмом и исправим ошибки в определении склонения имен существительных *(задание из этапа «Чистописание»).*

***Работа по учебнику.***

Работа с правилом, с. 100.

**-** Сравните наш алгоритм с правилом в учебнике, убеди­тесь в правильности своих суждений.

Упражнение 155, с. 99 *(коллективно).*

**7.Закрепление изученного.**

**-** Вы только что узнали, что бывают необычные деревья. Но и цветы, несмотря на свой маленький рост, тоже удивляют человека. Они — живые «барометры», по которым че­ловек угадывает погоду. Кроме того, и время можно узнать по цветам. Сейчас вы познакомитесь с такими цветами.

Упражнение 156, с. 100.

***Музыкальная физкультминутка.***

***Работа по учебнику.***

Упражнение 157, с. 101 *(по вариантам).*

*1 вариант* — первый столбец.

*2 вариант* — второй столбец.

Два ученика работают у доски.

**-** Почему нужно помнить о воробье? Нужно ли заботиться о птицах?

*Взаимопроверка.*

***Проверочная работа*** *(в парах).*

**-** Живыми «барометрами» являются не только цве­ты, но и птицы. Приведите примеры. *(Ответы.)*

**-** У вас на партах лежат карточки с народными примета­ми, в которых воробей является главным героем. Ваша зада­ча — определить склонение имен существительных*. (Одна примета на 1*— *2 пары учащихся.).*

1. Стали более активными, в теплую погоду собираются стаями на де­ревьях, далеко слышны их звонкие голоса — начало весны.
2. В холодную погоду в любое время года начали купаться в воде — к потеплению.
3. Веселые, подвижные, порой драчливые или оживились, зачирикали во время ненастья — к хорошей погоде.
4. Сидят вялые, напыженные, или собираются группами, или купают­ся в пыли, жмутся друг к другу — к дождю, к ненастью.
5. Зимой дружно расчирикались, собираются на крыше, перебирают клювом перья — к теплу, к оттепели.
6. Зимой в оттепель таскают в гнезда перья, утепляют их — к силь­ным морозам *(примерно за трое суток)* или перед метелью.
7. Зимой прячутся в укрытие, в хворост, под крышу, не слышно чири­канья — перед метелью, бураном.
8. Зимой сидят на деревьях или строениях тихо — будет снег без ветра.

*Отчет работы пар.*

**8.Подведение итогов урока.**

**-** Чему мы сегодня научились на уроке?

**-** Как определить склонение имен существительных в пред­ложении?

**-** Достигнута ли цель урока? Что помогло ее достичь? *(От­веты.)*

**-** Оцените свою работу и работу одноклассников на уроке.

* Я доволен *(не доволен)* собой, потому что...
* У меня сегодня получилось *(не получилось)...*
* В выполнении задания мне помогло *(помешало)...*
* Мне понравилось, как работал(а) на уроке.., потому что...

**9.Рефлексия** *(метод «Лесенка настроения»).*

**-** У каждого на парте лежит бумажный человечек. С его помощью обозначьте свое настроение на «лесенке». Чем выше будет размещен человечек на «лесенке», тем лучше на­строение. Я прикрепляю своего человечка на верхнюю ступень­ку «лесенки», так как у меня хорошее настроение оттого, что вы отлично справились с различными заданиями.

**10.Домашнее задание.**

Упражнение 158; правило, с. 100.

**-** Что надо знать для того, чтобы определить скло­нение имен существительных в предложении?